[illegible]
[illegible]
«[illegible]»

[illegible]*

[illegible]
patrhenis@keda.gr

[illegible]
[illegible] Fosnot [illegible] «[illegible]». [illegible] Tobbins [illegible] Tippins [illegible] [illegible]
[illegible]

Abstract
Constructivism constitutes a broad theoretical-cognitive movement encompassing the ontology, epistemology and methodology of knowledge. In particular, it relates to knowledge and education. According to Fosnot, it is a ôtheory relating to knowledge and learningô According to Tobbins and Tippins, it is more practical to view it as a method so as to serve in the educational applications sector. However, either as an educational theory or as a method, it endorses as its main thrust the creation of knowledge by students after processing new information by means of the already existing one, instead of a passive intake of knowledge from the outside world.
We attempted to empirically substantiate our opinion, investigating in the light of our research, whether the constructivist paradigm indeed outstrips the traditional one in all sectors thoroughly mentioned in the relevant literature, such as the active and creative use of the cognitive material, new knowledge familiarization and integration into the personal cognitive frameworks, development of internal incentives, studentsô organizational principles and special skills and cultivation of skills pertaining to active participation and harmonious cooperation in groups

[illegible]
[illegible]

---

* [illegible] [illegible]/407 [illegible] [illegible]

Η Ιμπρέσα δεν μπορεί πια τα τελευταία χρόνια τα τυπικά κριτήρια εισαγωγής στα Πανεπιστήμια σε πολλές περιπτώσεις δεν τηρούνται. Η ανεργία μεταξύ των πτυχιούχων ανεβαίνει σε ποσοστά πάνω από 40%. Η Ιμπρέσα μπορεί μόνο μια φορά κάθε τρεις μήνες να κάνει μια εξαιρετικά γρήγορη ανάλυση της κατάστασης στα πανεπιστήμια. Η ανάλυση αυτή δεν μπορεί παρά να αναφέρει τα γεγονότα χωρίς κανένα σχολιασμό. Η Ιμπρέσα δεν μπορεί παρά να αναφέρει τα γεγονότα χωρίς κανένα σχολιασμό. Η Ιμπρέσα δεν μπορεί παρά να αναφέρει τα γεγονότα χωρίς κανένα σχολιασμό.

Η Ιμπρέσα δεν μπορεί παρά να αναφέρει τα γεγονότα χωρίς κανένα σχολιασμό. Η Ιμπρέσα δεν μπορεί παρά να αναφέρει τα γεγονότα χωρίς κανένα σχολιασμό. Η Ιμπρέσα δεν μπορεί παρά να αναφέρει τα γεγονότα χωρίς κανένα σχολιασμό. Η Ιμπρέσα δεν μπορεί παρά να αναφέρει τα γεγονότα χωρίς κανένα σχολιασμό.

Η ανάπτυξη μπορεί να δημιουργήσει
Η ανεπαρκής χρηματοδότηση δημιουργεί πολλά προβλήματα στα πανεπιστήμια. Η ανεπαρκής χρηματοδότηση δημιουργεί πολλά προβλήματα στα πανεπιστήμια. Η ανεπαρκής χρηματοδότηση δημιουργεί πολλά προβλήματα στα πανεπιστήμια. Η ανεπαρκής χρηματοδότηση δημιουργεί πολλά προβλήματα στα πανεπιστήμια. Η ανεπαρκής χρηματοδότηση δημιουργεί πολλά προβλήματα στα πανεπιστήμια. Η ανεπαρκής χρηματοδότηση δημιουργεί πολλά προβλήματα στα πανεπιστήμια.

Ιστορικά δεδομένα μας δείχνουν ότι η εκπαίδευση δεν υπήρξε ποτέ ουδέτερη. Η εκπαίδευση μπορεί κάποτε να υπηρετεί τα συμφέροντα μιας κοινωνικής τάξης, μιας φυλής, μιας θρησκείας, μιας εθνικής ομάδας, μιας γενιάς, μιας γεωγραφικής περιοχής, μιας πολιτικής παράταξης, μιας ιδεολογίας, μιας φιλοσοφίας, μιας θρησκευτικής πίστεως, μιας κοσμοθεωρίας, μιας αισθητικής, μιας ηθικής, μιας κοινωνικής ομάδας, μιας κοινωνικής τάξης, μιας κοινωνικής κατηγορίας, μιας κοινωνικής κατάστασης, μιας κοινωνικής θέσης, μιας κοινωνικής ιεραρχίας, μιας κοινωνικής δομής, μιας κοινωνικής οργάνωσης, μιας κοινωνικής λειτουργίας, μιας κοινωνικής δράσης, μιας κοινωνικής αλληλεπίδρασης, μιας κοινωνικής επικοινωνίας, μιας κοινωνικής συμπεριφοράς, μιας κοινωνικής νοοτροπίας, μιας κοινωνικής αξίας, μιας κοινωνικής ανάγκης, μιας κοινωνικής ανισότητας, μιας κοινωνικής αδικίας, μιας κοινωνικής εξουσίας, μιας κοινωνικής κυριαρχίας, μιας κοινωνικής υποταγής, μιας κοινωνικής εξάρτησης, μιας κοινωνικής αποξένωσης, μιας κοινωνικής κρίσης, μιας κοινωνικής αλλαγής, μιας κοινωνικής εξέλιξης, μιας κοινωνικής προόδου, μιας κοινωνικής ανάπτυξης, μιας κοινωνικής ευημερίας, μιας κοινωνικής ευδαιμονίας, μιας κοινωνικής ευτυχίας, μιας κοινωνικής ειρήνης, μιας κοινωνικής αρμονίας, μιας κοινωνικής ισορροπίας, μιας κοινωνικής δικαιοσύνης, μιας κοινωνικής ισότητας, μιας κοινωνικής ελευθερίας, μιας κοινωνικής αλληλεγγύης, μιας κοινωνικής συνεργασίας, μιας κοινωνικής συνεργασίας, μιας κοινωνικής συνεργασίας

[illegible]

4η Ώρα γεωγραφίας: Λήψη, ώμα Ώμώίμη ήμίμίμίμ

Η [illegible] «ώμΏ [illegible] Ώμ [illegible] ώμ [illegible] ώμ [illegible]

¢ε ε γůε ůgəəεcνεƒƓχ ν ůƓůεε γνχ ν

¢ε Ůƒχ ƓůƒεƓƓεəƒƒcνε, ´εg εƒdůνεε´εενůƓε Ůƒ Ůνůƒƒdƒəƒ ůƓε ´əƓůůνε ενƓƓ´ƒι Ůůƒƒ´νəεƓůνεƒƒγ-ƒ Ůƒν Ůƒƒ ůƓůε ƒ Ůƒνdε ƒε ƒ νγνχ ν əƓνcdcνƓνι ν εƓůdƒƓ ν (100) εůƓůƒεůdcνƓƓƒν ƓůdƒεƓνι ůεgν Ůůƒ νγνƓνůƒ, ůƒƒ Ÿůůνůƒ ν Ůƒχ Ůνůνůƒ-´ƒεƓŸůνůƒ´εg ůgůνεəνůεν εν ŮůƓνεůεgν Ůůƒ Ůƒνι ƒ əƓνν Ů εƓνůůνεgν Ůνůƒƒ,Ůν Ůεggƒ´ƒενƒəƒdεŸƓεůƒ Ůεggƒ Ůνεεəεν ůůƒ Ůεggƒνγνεůν ŮεggƒůƓνƒƒůƓν ůůƓůƒγƒ ν ůνůƒƒνεƒνεůν. ƒ ůεν ´ƒƓνεƓůε´ενdƒəƓν νŸνεůƒƒ ůνεƒƒdůν ůůƒƒ ůνůƒ ůƓůƒ´χůƒ Ůχν ´ƒεŸůůχν, εůƒbŸůƒ Ůƒƒ´Ůƒƒƒνůƒƒ Ůχν εƓůdƒůχν ´εg νəƓνůƓν ενƒεƒνůůƒν ´ƒι Ůƒ´νεůνůνƒ νƒƒůνƒƒ Ůƒχν Ůƒνůƒεůůεƒƒcνε ůƒƒdƒəůůνůν εƓůdƒůχν ůůεg ´əƓůůνε νƒƒůνƒƒ Ůƒ

[illegible]

- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]

[illegible]

Α΄ �ные ею Ці х Ґе ůůů

[illegible]

[illegible]

[illegible]

6. Αναφέρεται στη δυνατότητα ενός παιδαγωγικού ρεύματος, η οποία θεμελιώνεται σε μια ορισμένη θεωρητική βάση, η οποία μπορεί να αναπτύσσεται σε μια ολόκληρη σειρά εκφάνσεων (π.χ. εκπαιδευτικές πρακτικές).

Τα βασικά χαρακτηριστικά μιας τέτοιας θεωρητικής βάσης θα μπορούσαν:

1. Η ύπαρξη μιας ή πολλών θεωριών: σε ή περισσότερες θεωρίες, μια θεωρία-πλαίσιο), η οποία μπορεί μεν να αναπτύσσεται σε πολλές κατευθύνσεις, αλλά η ανάπτυξη αυτή θα πρέπει να γίνεται σύμφωνα με τις βασικές αρχές αυτής της θεωρίας - πλαισίου, η οποία θα πρέπει κατά κάποιο τρόπο να αποτελεί μια ενιαία οντότητα. Η θεωρία - πλαίσιο, η οποία θα πρέπει κατά κάποιο τρόπο να αποτελεί μια ενιαία οντότητα, θα πρέπει κατά κάποιο τρόπο να αναφέρεται σε μια ορισμένη κοινωνία ή σε κάποιες κοινωνίες, θα πρέπει κατά κάποιο τρόπο να αναφέρεται σε κάποιες κοινωνικές ομάδες, θα πρέπει κατά κάποιο τρόπο να αναφέρεται σε κάποιες κοινωνικές ομάδες (Τα κείμενα αυτά & ο αναγνώστης 2003, ο αναγνώστης 1984, Τα κείμενα αυτά 2005, ο αναγνώστης & Oagne 1980) η οποία θα πρέπει κατά κάποιο τρόπο ή η οποία πρέπει κατά κάποιο τρόπο ή η οποία πρέπει κατά κάποιο τρόπο ή η οποία

[illegible]

Βιβλιογραφία
Ξένη βιβλιογραφία
Flavell, J.H. (1079). Metacognition and Cognitive Monitoring. A New Area of Cognitive Development. Inquiry American Psycologist, (906-911)
Habermas, J. (1963). The Analytical Theory of Science and Dialectics. London: Routledge & Kegan Paul.
Johansson K. (1998). Konstruktivism I distansutbildning. Studerandes uppfattningar om konstruktivistiskt larande, Pedagogiska instituionen, Umea Universitet, Lulea.
Matthews, M. R. (ed.) (1998). Constructivism in Science Education - A Philosophical Examination. Kluwer Academic Publishers.
Piaget, J. (1952). The Origins of Intelligence in Children. New York: International Universities Press.
Piaget, J. (1972). Psychology and Epistemology: Towards a Theory of Knowledge. Harmomondsworth: Penguin.
Popper, Karl. R. (1959). The Logic of Scientific Discovery. New York: Harper Torchbooks.
Vygotsky, L S. (1986). Thought and Language. Cambridge, MA: MIT Press.
Wood, Bruner & Ross (1976). The Role of Tutoring in Problem Solving. Journal of Child Psychology and Psychiatry, 17, 89-100. UK: Blackwell Publishers.

Ελληνική βιβλιογραφία
Αγραφιώτης, Γ., Βασιλόπουλος, Γ. & Κωστάκη-Μπαλαφούτη, Α. (1996). Η γλωσσική-Λογοτεχνική κατάρτιση στο Πανεπιστήμιο Αιγαίου. Η πρόταση μιας νέας κατεύθυνσης στο πλαίσιο μιας ολοκληρωμένης πρότασης. Δελτίο Ελληνικής Γλωσσολογικής Εταιρείας.
Γιαννούλη, Μ. (2005). Η γλωσσοκεντρικό μοντέλο στη διδασκαλία της Λογοτεχνίας. Θεσσαλονίκη: Γιαννούλη, Μ. & Φωκάς, Κ. (Υπό εκτ.). Λογοτεχνία και Γλώσσα: Γιαννούλη, Μ. & Φωκάς, Κ. (2003). Η Ανάγνωση ως κοινωνικό γεγονός. Η περίπτωση του Ρόλαν Μπαρτ. Η Ανάγνωση ως κοινωνικό γεγονός.

Γιαννούλη, Μ. & Φωκάς, Κ. (2005). Η Ανάγνωση ως κοινωνικό γεγονός. Η περίπτωση του Ρολάν Μπαρτ, Η Λογοτεχνία στο σχολείο.
Γιαννουλόπουλος, Ι. (2006). Η σχέση Γλώσσας και Σκέψης στο Ρωσικό Πολιτισμικό Πλαίσιο. Η Γλωσσολογία και η Ψυχολογία. Η Γλωσσολογία και η Ψυχολογία, Τόμος 2, 2-5.
Η Γλωσσολογία, (2003). Η Γλωσσολογία και η Γλωσσική Διδακτική, 2, 2-5.
Κάτσικας, Χ. (1987). Η Βασική κατάρτιση στο Πανεπιστήμιο. Η Ανάπτυξη της Γλώσσας.
Κάτσικας, Χ. (1995). Η Αναγνωστική Πολιτισμική Ανάπτυξη. Η Ανάπτυξη Gutenberg.
Κάτσικας, Χ. (2000). Βασικά Γνωστικά Πλαίσια στο Πανεπιστήμιο. Η Ανάπτυξη Γλώσσας.
Κάτσικας, Χ. (2000β). Οι Γλωσσικές Δεξιότητες. Η Γλωσσολογία και η Γλωσσική Διδακτική. Η Γλωσσικές Δεξιότητες Η Γλωσσικές Δεξιότητες. Η Γλωσσικές Δεξιότητες. Η Γλωσσικές Δεξιότητες.